

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абдрахмановская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района РТ**

**МБОУ "Абдрахмановская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
начальных классов

Ганиева М.Т.

[Номер приказа]

от «25» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

МО Заместитель директора по УР

Ямалтдинова К.Х.

[Номер приказа]

от «[ ]» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Абдрахмановская СОШ»

Миннахметова А.А.

[Номер приказа]

от «[ ]» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному  
предмету по предмету учебного предмета «Родной (татарский) язык»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития  
для 1-4 классов

Учитель начальных классов:

Гарифуллина Эльмира Камильевна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на обучение учащихся чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить орфограммы с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **Цели изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитание ценностного отношения к татарскому языку как хранителю татарской культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- развитие у обучающихся культуры владения татарским языком в соответствии с нормами письменной и устной речи, а также умения ориентироваться в различных условиях общения.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному татарскому языку;
- развитие устной и письменной родной (татарской) речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на татарском языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования обучающихся будут сформированы:

**Коммуникативная компетенция**, которая предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

**Языковая компетенция**, которая направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Социокультурная компетенция**, направленная на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

## Место учебного предмета «Родной (татарский) язык»

### в учебном плане

Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов, из них 33 часа отводится на обучение грамоте; 2–4 классы – по 68 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)**. Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Данная тема также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций, как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема – **«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)**. Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Науруз, Сабантуй), играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

**Говорение.** Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном,

услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

**Чтение.** Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

**Письмо.** Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ], [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ь, ъ). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Графика.** Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [ə], [ɣ], [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Знание функции букв е, ё, ю, я; букв, не обозначающих звуки (ь, ъ). Использование на

письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

**Лексика.** Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

**Морфемика.** Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

**Синтаксис.** Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?») Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

**Орфография.** Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Пунктуация.** Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

## **Планируемые образовательные результаты**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

### **Коммуникативная компетенция**

#### **в следующих видах речевой деятельности**

#### **Говорение.**

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного (татарского) языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;
- составлять устный текст о Российской Федерации, Республике Татарстан;
- правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

#### **Слушание.**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение.**

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

### **Письмо.**

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

### **Языковая компетенция**

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы; омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

### **Предметные результаты к концу 1 класса**

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т.д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буквы как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [н], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ь, ъ);
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- читать про себя и вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса;

- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- уметь различать слово и предложение;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

### **Предметные результаты к концу 2 класса**

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
- проводить беседу по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- соблюдать правильную постановку ударения в словах;
- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные; определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- распознавать глаголы; определять их роль в речи;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания конца предложения;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;

- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

### **Предметные результаты к концу 3 класса**

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имен существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

#### **Предметные результаты к концу 4 класса**

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
  - составлять диалоги и монологи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного татарского языка;
  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
  - правильно списывать текст объемом не более 25 слов;
  - писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
  - знать закон сингармонизма в татарском языке;
  - проводить фонетический анализ слова;
  - уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
  - определять лексическое значение слова;
  - определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
  - делать разбор слова по составу;
  - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного)
- по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
  - использовать личные местоимения для устранения повторов;
  - распознавать указательные и вопросительные местоимения;
  - определять значение и употребление в речи числительных;
  - распознавать количественные и порядковые числительные;
  - распознавать форму повелительного наклонения глагола;
  - определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
  - спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
  - знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
  - распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - определять основу глагола;
  - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
  - распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
  - использовать образцы татарского речевого этикета;
  - понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения;
  - владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ**

**КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| <b>Блок</b>   | <b>Темы</b>   | <b>кол-во часов</b> | <b>Характеристики основных видов деятельности обучающихся</b>   |
|---|---|---------------------|---|
| <b>1 класс</b>  |   |                     |   |
|   | <b>«Мин» («Я»)</b>                                      | <b>17</b>           |   |
| Виды речевой деятельности                                   | Беседа на тему «Исэнме, мэктэп!» («Здравствуй, школа!») | 1                   | Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.<br><br>Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) |
|   | Правила гигиены чтения и письма                         | 2                   | Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.   |
| Обучение грамоте<br><br>(фонетика, графика, чтение, письмо) | Буквы и звуки татарского алфавита                       | 4                   | Писать буквы, буквосочетания.<br><br>Различать гласные и согласные. Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.   |
|   | Чтение слов по слогам                                   | 1                   | Правильно читать буквы, слова по слогам.  |
|   | Выработка связного и ритмичного написания букв          | 3                   | Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки.  |
|   | Слова, которые пишутся с заглавной буквы                | 2                   | Знать основные элементы соединения букв в слове.<br><br>Правильно располагать буквы и слова на строке.<br><br>Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв.                             |
|   | Повторение  | 1                   | Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  |
| Развитие речи   | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)              | 1                   |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Работа с прослушанным текстом «Дуслык серләре» («Я умею дружить»)                       | 1         | Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.   |
|  | Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками») | 1         | Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.<br><br>Списывать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей. |
|  | <b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>  | <b>16</b> |  |
| Виды речевой деятельности                            | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)                                      | 1         | Рассказывать о себе, своих любимых игрушках.<br><br>Составлять диалог, используя правила речевого этикета.   |
| Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | Основные элементы соединения букв в слове   | 4         | Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.<br><br>Писать разборчиво.<br><br>Выработать связное и ритмичное написание букв.                             |
|  | Слог. Запись слов по слогам   | 2         |  |
|  | Запись слов и предложений по памяти   | 1         |  |
|  | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова         | 2         |  |
|  | Татарский алфавит   | 2         |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Правильное чтение рукописных предложений       | 1         | <p>Писать слова и предложения по памяти.</p> <p>Проводить слоگو-звуковой разбор слова.</p> <p>Уметь отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Определять количество слогов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность.</p> <p>Распознавать рукописный текст.</p> |
| Развитие речи                                 | Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная) | 1         | Составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.  |
|   | Работа с текстом «Алма» («Яблоко»)             | 1         | Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.  |
|   | Чтение по слогам слов и предложений            | 1         | Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.   |
|   | <b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>            | <b>20</b> |  |
| Систематический курс<br>(фонетика и орфоэпия, | Речь. Устная речь и письменная речь            | 1         | Понимать случаи использования устной и письменной речи. Определять интонацию предложения.  |
|   | Интонация                                      | 1         |  |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
| графика,<br>орфография) | Предложение  | 7 | Различать слово и предложение.<br>Составлять предложения из заданных форм слов.  |
|                         | Текст  | 2 |  |
|                         | Перенос слов из строки в строку                    | 2 |  |
|                         | Ударение. Ударный слог                             | 1 | Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.  |
|                         | <i>Текущая диагностика</i>                         | 1 |  |
|                         | Правописание слов с гласными о и ё                 | 1 | Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).  |
|                         | Правописание специфичных согласных звуков [ґ], [к] | 1 | Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки.   |
|                         | Контрольное списывание                             | 1 | Составлять из предложений текст.   |
|                         | <i>Тематическая диагностика</i>                    | 1 | Определять значение слова по тексту.<br><br>Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.<br><br>Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове.<br><br>Применять правила правописания слов с гласными о и ё.<br><br>Правильно писать буквы, обозначающие звуки [ґ], [к].<br><br>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения. |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| Виды речевой деятельности  | Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак и Назбика»)                  | 1  | <p>Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логического ударения, громкости.</p>   |
|  | «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)                                       | 13 |   |
| Систематический курс<br>(фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) | Гласные и согласные звуки   | 1  | <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Правильно читать специфичные звуки татарского языка [э], [ө], [ү], [w], [ɟ], [к], [ж], [н], [h]. Правильно писать буквы, обозначающие их.</p> <p>Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Знать функции букв е, ё, ю, я; буквы, не обозначающие звуки (ь, ъ).</p> <p>Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки.</p> <p>Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные</p> |
|  | Специфичные звуки татарского языка [э], [ө], [ү], [w], [ɟ], [к], [ж], [н], [h]. | 1  |   |
|  | Звуковое значение букв е, ё, ю, я   | 1  |   |
|  | Правописание букв ь и ъ в татарских словах                                      | 1  |   |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)                 | 4  |   |
|  | <i>Диктант</i>  | 1  |   |
|  | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке                            | 2  |   |

|                |   |           |  |
|----------------|---|-----------|--|
|                | <i>Итоговая диагностика</i>   | 1         | <p>по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»)</p> <p>Определять имена существительные, которые пишутся в заглавной буквы.</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов.</p> <p>Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.</p>   |
| Развитие речи  | <p>Работа с текстом</p> <p>«Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)</p> | 1         | <p>Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Понимать прочитанный текст. Письменно составлять текст с соблюдением орфографических норм татарского языка.</p> <p>Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать тексты на татарском языке про себя и вслух.</p> |
| Итого:         |   | <b>66</b> |  |
| <b>2 класс</b> |   |           |  |
|                | <b>«Мин» («Я»)</b>  | <b>17</b> |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Виды речевой деятельности                                  | Работа с текстом «Кадерле бұлэк» («Ценный подарок»).      | 1         | Участвовать в диалогах-расспросах.<br><br>Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию.  |
|  | Работа с текстом «Буталган экият» («Сказка-головоломка»). | 1         | Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br><br>Выполнять тестовые задания по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.  |
| Систематический курс<br><br>(фонетика и орфоэпия, графика) | Система гласных звуков татарского языка.                  | 6         | Различать в слове гласные и согласные звуки.<br><br>Правильно произносить их.  |
|  | Повторение.   | 1         | Кратко характеризовать гласные и согласные звуки.  |
|  | Согласные звуки в татарском языке.                        | 5         | Находить в тексте слова с заданным звуком.   |
|  | Татарский алфавит.  | 1         | Группировать звуки по заданным критериям.  |
|  | Повторение.   | 1         | Соблюдать правильное ударение в словах.<br><br>Различать специфичные звуки языка.<br><br>Записывать слова в алфавитном порядке.  |
| Развитие речи  | Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»).     | 1         | Принимать участие в коллективной игре. Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.<br><br>Повторять гласные и согласные звуки татарского языка.<br><br>Правильно произносить скороговорки. |
|  | <b>«Тирэ-як, көнкуреш»<br/>(«Мир вокруг меня»)</b>        | <b>14</b> |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Систематический курс (графика, лексика) | Правописание букв татарского алфавита.                                      | 2         | <p>Применять изученные правила правописания: <br/> раздельное написание слов в предложении. <br/> Повторить татарский алфавит, правописание букв.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнения значения при помощи толкового словаря.</p>                       |
|   | Толковый словарь татарского языка.  | 1         | Находить в словаре значение слов.   |
|   | <i>Проектная работа.</i>  | 1         | Отличать группы слов, не составляющих предложение.<br>Определять границы предложений в деформированном тексте.  |
|   | Слово и предложение.  | 4         |   |
|   | Синонимы. Антонимы.   | 4         |   |
|   | <i>Диктант</i>  | 1         | <p>Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.</p> <p>Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов.</p> <p>Осознавать значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.</p> |
| Развитие речи                           | Работа с текстом «Начар гамэл» («Плохой поступок»)                          | 1         | <p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Владеть нормами татарского речевого этикета.</p>  |
|   | <b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>   | <b>22</b> |   |
| Систематический курс (морфология)       | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1         | <p>Распознавать самостоятельные части речи; имя существительное.</p> <p>Знать имена собственные и нарицательные, категорию числа существительных.</p>   |
|   | Имя существительное   | 7         | Определять их роль в речи.  |
|   | <i>Контрольное списывание</i>   | 1         |   |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           | Имя прилагательное  | 3 | Правильно присоединять аффиксы к существительным.   |
|                           | Глагол  | 4 | Употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа.  |
|                           | <i>Изложение</i>  | 1 | Распознавать имена прилагательные.<br>Уметь распознавать глагол, определять его грамматические признаки – время, лицо, число.<br>Определять их роль в речи.<br>Определять их роль в речи.   |
| Виды речевой деятельности | Составление рассказа по серии сюжетных картинок                         | 1 | Составлять небольшое описание повествовательного характера по серии сюжетных картинок.  |
|                           | Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»)                          | 1 | Воспринимать на слух аудиотекст. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста.  |
|                           | Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»)                      | 1 | Пересказывать прослушанный текст.<br>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов.  |
| Развитие речи             | Презентация «Урманда» («В лесу»)  | 1 | Готовить презентацию.<br>Выступать с презентацией перед классом.  |
|                           | Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки») | 1 | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.<br>Уметь различать образцы диалогической и монологической речи.<br>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога. |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>            | <b>15</b> |  |
| Систематический курс<br>(морфология, синтаксис) | Настоящее время глагола                                     | 3         | Распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения.   |
|   | Предложение   | 6         |  |
|   | <i>Контрольный диктант</i>                                  | 1         | Знать спряжение глаголов в настоящем времени.  |
|   | Повторение изученного во 2 классе                           | 2         | Использовать в речи глаголы настоящего времени.  |
|   | <i>Сочинение</i>  | 1         | Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов.<br><br>Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.<br><br>Правильно употреблять их в речевой практике. |
| Развитие речи                                   | Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз») | 1         | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.  |
|   | Составление текста по рисунку                               | 1         | Владеть нормами татарского речевого этикета.<br><br>Составлять текст по рисунку.   |
| Итого:  |   | <b>68</b> |  |
| <b>3 класс</b>                                  |   |           |  |
|   | <b>«Мин» («Я»)</b>  | <b>17</b> |  |
| Систематический курс                            | Повторение изученного во 2 классе:<br><br>Татарский алфавит | 2         | Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.  |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
| (фонетика, графика, морфемика) | Различение звука и буквы: буква как знак звука     | 1 | Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов.<br><br>Правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками. Повторять правописание и чтение слов с буквами ь и ь, деление слов на слоги.  |
|                                | Словари татарского языка                           | 1 |   |
|                                | Правописание и чтение слов с буквами ь и ь         | 3 |   |
|                                | Слог   | 1 |   |
|                                | <i>Изложение</i>                                   | 1 |   |
|                                | Парные слова                                       | 2 | Знать способы словообразования в татарском языке.<br><br>Правильно определять сложные и парные слова.<br><br>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.  |
|                                | Сложные слова                                      | 1 |   |
|                                | <i>Проектная работа</i>                            | 1 |   |
|                                | Контрольное списывание                             | 1 |   |
| Виды речевой деятельности      | Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость») | 1 | <p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную тему, по наблюдениям).</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты.</p> <p>Составлять план текста. Пересказывать текст по плану.</p> <p>Выписывать из текста парные и сложные слова.</p> |
| Развитие речи                  | Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант») | 1 | <p>Участвовать в игре «Спортивный диктант».</p> <p>Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.</p> <p>Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т.д.</p>   |
|                                | Творческая работа                                  | 1 |   |

|                                   |  |    |   |
|-----------------------------------|--|----|---|
|                                   | «Тирэ-як, кәнкүреш»<br>(«Мир вокруг меня»)   | 14 |   |
| Виды речевой деятельности         | Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца») | 1  | <p>Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Проводить словарную работу.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь татарского языка.</p>  |
| Систематический курс<br>(лексика) | Лексическое значение слова                   | 10 | <p>Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.</p>  |
|                                   | Повторение                                   | 1  | <p>Уметь различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и многозначные слова.</p> <p>Работать с пословицами, поговорками, скороговорками.</p> <p>Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).</p> |
|                                   | <i>Диктант</i>                               | 1  |   |
| Развитие речи                     | Творческая работа                            | 1  | <p>Составлять устный рассказ по картинкам.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p>   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | «Туган жирем» («Моя Родина»)  | 22 |   |
| Систематический курс<br><br>(морфемика, морфология) | Однокоренные слова.   | 1  | Выделять корень слова (простые случаи).<br><br>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.<br>Знать словообразующие и словоизменяющие аффиксы.<br>Распознавать имена существительные.<br><br>Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж).<br><br>Склонять имена существительные по падежам.<br><br>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.<br><br>Распознавать сложные имена существительные.<br><br>Иметь общее представление о местоимениях.<br><br>Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.<br><br>Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте.<br><br>Писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания.<br><br>Распознавать глаголы 3 лица. Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа.<br><br>Уметь применять в речи вводные слова. |
|   | Аффиксы   | 4  |   |
|   | <i>Сочинение</i>  | 1  |   |
|   | Имя существительное   | 2  |   |
|   | Сложные слова   | 2  |   |
|   | Местоимение. Личные местоимения   | 2  |   |
|   | <i>Контрольный диктант</i>  | 1  |   |
|   | Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа | 2  |   |
|   | Вводные слова   | 1  |   |
|   | Повторение  | 1  |   |
|   | <i>Контрольное изложение</i>  | 1  |   |

|                                      |   |           |  |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| Виды речевой деятельности            | Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)                       | 1         | Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.   |
|                                      | Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэләре» («Правила дорожного движения») | 1         | Выполнять послетекстовые задания.<br>Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.  |
|                                      | Работа с текстом «Нури» («Нури»)                                    | 1         | Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.  |
| Развитие речи                        | Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»)  | 1         | Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно. |
|                                      | <b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>                    | <b>15</b> |  |
| Систематический курс<br>(морфология) | Глаголы настоящего времени  | 2         | Определять грамматические признаки глагола настоящего времени.   |
|                                      | Имя прилагательное  | 2         | Определять роль имен прилагательных в речи.  |
|                                      | <i>Проектная работа</i>   | 1         | Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.  |
| Виды речевой деятельности            | Работа с текстом  | 1         | Находить в тексте нужную информацию.<br>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.                                     |
| Систематический курс<br>(синтаксис)  | Главные члены предложения   | 5         | Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  |
|                                      | Повторение изученного в 3 классе                                    | 1         | Распознавать однородные подлежащие.  |
|                                      | <i>Тест</i>   | 1         |  |

|                           |  |           |   |
|---------------------------|--|-----------|---|
|                           | <i>Сочинение</i>   | 1         | <p>Правильно составлять предложения с однородными подлежащими.</p> <p>Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Составлять план текста, текст по заданному плану.</p> <p>Создавать собственный текст по предложенному плану.</p>  |
| Развитие речи             | Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов») | 1         | <p>Готовить презентацию о национальной одежде народов России.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.</p>   |
| Итого:                    |  | <b>68</b> |   |
| <b>4 класс</b>            |  |           |   |
|                           | <b>«Мин» («Я»)</b>   | <b>17</b> |   |
| Виды речевой деятельности | Работа с текстом   | 1         | <p>Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.</p> <p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p> <p>Рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.</p> <p>Формировать лексически богатую и фонетически четкую речь.</p> |
|                           | Составление текста по картине  | 1         |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Систематический курс<br>(фонетика, графика)              | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 1         | Повторять гласные и согласные звуки; деление слова на слоги.  |
|  | Гласные и согласные звуки                          | 5         | Понимать слогообразующую роль гласных звуков.   |
|  | Закон сингармонизма                                | 2         | Знать закон сингармонизма в татарском языке.  |
|  | <i>Сочинение</i>                                   | 1         | Проводить фонетический анализ слова.  |
|  | Ударение и его виды                                | 1         |   |
|  | Транскрипция                                       | 1         | Понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.            |
|  | Порядок фонетического разбора                      | 1         |   |
|  | Повторение   | 1         |   |
|  | <i>Изложение</i>                                   | 1         |   |
| Развитие речи  | <i>Проектная работа</i>                            | 1         | Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. |
|  |  |           |   |
|  | <b>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>     | <b>14</b> |   |
| Систематический курс<br>(лексика, морфемика, морфология) | Словарный состав татарского языка                  | 1         | Уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.  |
|  | Заемствованные слова                               | 3         | Определять те случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.             |
|  | Повторение   | 1         |   |
|  | Слово. Лексическое значение слова                  | 4         | Выявлять заимствованные сложные слова.  |
|  | Корень слова. Аффиксы                              | 2         | Различать однозначные и многозначные слова.   |
|  | Основа слова. Разбор слова по составу              | 1         |   |
|  | <i>Диктант</i>                                     | 1         |   |

|                                   |   |           |  |
|-----------------------------------|---|-----------|--|
|                                   | <i>Тест</i>   | 1         | <p>Различать прямое и переносное значение слова (простейшие случаи).</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Выявлять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря. Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Проводить разбор слова по составу.</p> |
|                                   | <b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>                 | <b>22</b> |  |
| Виды речевой деятельности         | Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре») | 1         | <p>Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p>  |
| Систематический курс (морфология) | Самостоятельные части речи                          | 1         | <p>Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>Повторить грамматические категории имен существительных (число, падеж).</p>  |
|                                   | Имя существительное                                 | 1         | <p>Определять значение и употребление в речи имен прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных.</p>  |
|                                   | Степени сравнения прилагательных                    | 4         |  |
|                                   | Повторение  | 1         |  |
|                                   | Местоимение   | 3         |  |

|               |  |           |   |
|---------------|--|-----------|---|
|               | Имя числительное                                 | 4         | <p>Использовать в речи прилагательные синонимы и антонимы.</p> <p>Склонять личные местоимения по падежам.</p> <p>Использовать личные местоимения для устранения повторов.</p> <p>Распознавать указательные и вопросительные местоимения.</p> <p>Определять значение и употребление в речи числительных.</p> <p>Распознавать количественные и порядковые числительные.</p> <p>Писать под диктовку тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Распознавать форму повелительного наклонения глагола.</p> <p>Выделять основу глагола.</p> |
|               | <i>Диктант</i>                                   | 1         |   |
|               | Глагол. Повелительное наклонение                 | 3         |   |
|               | Повторение                                       | 1         |   |
|               | <i>Контрольное изложение</i>                     | 1         |   |
| Развитие речи | Творческая работа «Кругосветное путешествие»     | 1         | <p>Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p>  |
|               | <b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b> | <b>15</b> |   |

|   |                                  |           |  |
|---|----------------------------------|-----------|--|
| Систематический курс<br>(морфология, синтаксис) | Глагол                           | 5         | <p>Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах. Знать способы выражения прошедшего и будущего времени. Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Употреблять глаголы в речи.</p> <p>Различать слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).</p> |
|   | Главные члены предложения        | 2         | Различать предложения по цели высказывания:  |
|   | Второстепенные члены предложения | 4         | повествовательные, вопросительные и побудительные. Повторить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  |
|   | Повторение                       | 2         |  |
|   | <i>Проектная работа</i>          | 1         | Распознавать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство.   |
|   | <i>Сочинение</i>                 | 1         | Распознавать определения, дополнения и обстоятельства.<br><br>Создавать небольшие собственные тексты.  |
| Итого   |                                  | <b>68</b> |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|       | <b>«Мин» («Я»)</b>   | <b>17</b>        |                    |                     |               |  |
| 1     | Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»).   | 1                | 0                  | 0                   | 1.09.2023     |  |
| 2     | Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка-головоломка»).  | 1                | 0                  | 0                   | 2.09.2023     |  |
|       | <b>Система гласных звуков татарского языка (Сузык авазлар)</b>   | 9                |                    |                     |               |  |
| 3     | Мәктәптә һәм өйдә. Кабатлау. В школе и дома. Повторение.   | 1                | 0                  | 0                   | 8.09.2023     |  |
| 4     | Көн тәртибе. Сузык авазлар. Режим дня. Согласные звуки в татарском языке.  | 1                | 0                  | 0                   | 9.09.2023     |  |
| 5     | Дус гаилә-бәхетле гаилә. А, О, Ы авазлары. Дружная семья-счастливая семья. Звуки А, О, Ы.  | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.20 23   |  |
| 6     | Текст белән эш. Работа с текстом.  | 1                | 0                  | 0                   | 16.09.2023    |  |
| 7     | Дуслар белән күңелле. С друзьями весело.   | 1                | 0                  | 0                   | 22.09.2023    |  |
| 8     | Дуслар белән күңелле. С друзьями весело.   | 1                | 0                  | 0                   | 23.09.2023    |  |
| 9     | Дус яшәү серләре. Татар теленең үзенчәлекле авазлары Ж, Җ, Һ. Секреты дружеских отношений. Звуки, которые бывают только в татарском языке. | 1                | 0                  | 0                   | 29.09.2023    |  |
| 10    | Дус яшәү серләре. Татар теленең үзенчәлекле авазлары Ж, Җ, Һ.  | 1                | 0                  | 0                   | 30.09.2023    |  |

|     |  |           |   |   |             |  |
|-----|--|-----------|---|---|-------------|--|
|     | Секреты дружеских отношений. Звуки, которые бывают только в татарском языке.   |           |   |   |             |  |
| 11. | Дус яшәү серләре. Татар теленең үзенчәлекле авазлары Ж, Җ, Һ. Секреты дружеских отношений. Звуки, которые бывают только в татарском языке. | 1         | 0 | 0 | 6.10.2023   |  |
| 12. | Кабатлау. Повторение.  | 1         | 0 | 0 | 7.10.2023   |  |
| 13. | <b>Контроль күчереп язү. Контрольное списывание.</b>   | 1         | 1 | 0 | 13.10.2023  |  |
| 14. | Хаталар өстендә эш.Текст белән эш. Работа над ошибками.Работа над текстом.   | 1         | 0 | 0 | 14.10.2023. |  |
| 15. | Татар алфавиты. Татарский алфавит.   | 1         | 0 | 0 | 20.10.2023  |  |
| 16. | Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»).  | 1         | 0 | 0 | 21.10.2023  |  |
| 17. | Татар алфавитының язылышы. Текст белән эш. Правописание букв татарского алфавита. Работа с текстом.  | 1         | 0 | 0 | 27.10.2023  |  |
|     | <b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>   | <b>14</b> |   |   |             |  |
| 18. | Татар алфавиты. Сүзлек. Правописание букв татарского алфавита.   | 1         | 0 | 0 | 28.10.2023  |  |
| 19. | Татар алфавиты. Сүзлек. Правописание букв татарского алфавита.   | 1         | 0 | 0 | 10.11.2023  |  |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 20. | Аңлатмалы сүзлек.<br>Кабатлау.Толковый<br>словарь татарского<br>языка. Повторение.                  | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 |  |
| 21. | Проект эше.Проектная<br>работа.   | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 |  |
| 22. | Әкияттә кунакта.Сүз.<br>Аның лексик мәгүнәсе.<br>В гостях у<br>сказки.Слово и<br>предложение.       | 1 | 0 | 0 | 18.11.2023 |  |
| 23. | Әкияттә кунакта.Сүз.<br>Аның лексик мәгүнәсе.<br>В гостях у<br>сказки.Слово и<br>предложение.       | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 |  |
| 24. | Әкияттә кунакта.Сүз.<br>Аның лексик мәгүнәсе.<br>В гостях у<br>сказки.Слово и<br>предложение.       | 1 | 0 | 0 | 25.11.2023 |  |
| 25. | Әкияттә кунакта.Сүз.<br>Аның лексик мәгүнәсе.<br>В гостях у<br>сказки.Слово и<br>предложение.       | 1 | 0 | 0 | 1.12.2023  |  |
| 26. | Әкият геройлары бездә<br>кунакта. Синоним<br>сүзләр.Сказочные<br>гости у нас в<br>гостях.Синонимы.  | 1 | 0 | 0 | 2.12.2023  |  |
| 27. | Әкият геройлары бездә<br>кунакта. Синоним<br>сүзләр.Сказочные<br>гости у нас в гостях.<br>Синонимы. | 1 | 0 | 0 | 8.12.2023  |  |
| 28. | Кем ялкау да кем<br>тырыш? Антоним<br>сүзләр. Кто ленивый, а<br>кто трудолюбивый?<br>Антонимы.      | 1 | 0 | 0 | 9.12.2023  |  |
| 29. | Кем ялкау да кем<br>тырыш? Антоним<br>сүзләр. Кто ленивый, а<br>кто трудолюбивый?<br>Антонимы.      | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 |  |
| 30. | <b>Диктант.</b>   | 1 | 1 | 0 | 16.12.2023 |  |
| 31. | Хаталар өстендә<br>эш.Тект белән эш.<br>Работа над ошибками.<br>Работа с текстом                    | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 |  |

|     |   |           |   |   |            |  |
|-----|---|-----------|---|---|------------|--|
|     | «Начар гамэл».<br>(«Плохой поступок»).  |           |   |   |            |  |
|     | <b>«Туган жирем»<br/>(«Моя Родина»)</b>   | <b>22</b> |   |   |            |  |
| 32. | Сүз төркемнәре<br>турында мәгълүмәт<br>бирү. Эдәпле бул,<br>сәләмәтле<br>бул. Самостоятельные<br>части речи: имя<br>существительное, имя<br>прилагательное,<br>глагол. Будь<br>воспитанным, будь<br>здоров! | 1         | 0 | 0 | 23.12.2023 |  |
| 33. | Исем сүз төркеме.<br>Тәртип кайдан<br>башлана? Имя<br>существительное.<br>Откуда начинается<br>воспитание?  | 1         | 0 | 0 | 29.12.2023 |  |
| 34. | Исем сүз төркеме. Имя<br>существительное.   | 1         | 0 | 0 | 12.01.2024 |  |
| 35. | Исем сүз төркеме. Имя<br>существительное.   | 1         | 0 | 0 | 13.01.2024 |  |
| 36. | Исем сүз төркеме. Имя<br>существительное.   | 1         | 0 | 0 | 19.01.2024 |  |
| 37. | Баш хәрәфтән языла<br>торган сүзләр. Тамаша<br>залында. Имя<br>собственное.<br>Зрительный зал.  | 1         | 0 | 0 | 20.01.2024 |  |
| 38. | Баш хәрәфтән языла<br>торган сүзләр. Тамаша<br>залында. Имя<br>собственное.<br>Зрительный зал.  | 1         | 0 | 0 | 26.01.2024 |  |
| 39. | Баш хәрәфтән языла<br>торган сүзләр. Тамаша<br>залында. Имя<br>собственное.<br>Зрительный зал.  | 1         | 0 | 0 | 27.01.2024 |  |
| 40. | Күплек сан. Зоопаркта.<br>Множественное<br>число. В зоопарке.   | 1         | 0 | 0 | 2.02.2024  |  |
| 41. | Күплек сан. Зоопаркта.<br>Множественное<br>число. В зоопарке.   | 1         | 0 | 0 | 3.02.2024  |  |
| 42. | Күплек сан. Зоопаркта.<br>Множественное<br>число. В зоопарке.   | 1         | 0 | 0 | 9.02.2024  |  |

|     |  |           |   |   |            |  |
|-----|--|-----------|---|---|------------|--|
| 43. | <i>Контроль күчереп яз. Контрольное списывание.</i>  | 1         | 1 | 0 | 10.02.2024 |  |
| 44. | Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.   | 1         | 0 | 0 | 16.02.2024 |  |
| 45. | Сыйфат. Агачлар - безнең яшел дусларыбыз. Имя прилагательное. Деревья-наши зеленые друзья. | 1         | 0 | 0 | 17.02.2024 |  |
| 46. | Сыйфат. Кабатлау. Имя прилагательное. Повторение.  | 1         | 0 | 0 | 24.02.2024 |  |
| 47. | Хәзерге заман хикәя фигуралы. Настоящее время. Четвероногие друзья.                        | 1         | 0 | 0 | 1.03.2024  |  |
| 48. | Текст белән эш. Работа с текстом   | 1         | 0 | 0 | 2.03.2024  |  |
| 49. | <i>Имла. Изложение.</i>  | 1         | 0 | 1 | 9.03.2024  |  |
| 50. | Картинага карап хикәя төзәргә. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.            | 1         | 0 | 0 | 15.03.2024 |  |
| 51. | Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»).  | 1         | 0 | 0 | 16.03.2024 |  |
| 52. | Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»).  | 1         | 0 | 0 | 22.03.2024 |  |
| 53. | Презентация «Урманда» («В лесу»).  | 1         | 0 | 0 | 5.04.2024  |  |
| 54. | Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»).                   | 1         | 0 | 0 | 6.04.2024  |  |
|     | <b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»).</b>  | <b>14</b> |   |   |            |  |
| 55. | Сүз һәм җөмлә. Нәрсә ул сүз? Нәрсә ул җөмлә?   | 1         | 0 | 0 | 12.04.2024 |  |
| 56. | Сүз һәм җөмлә. Нәрсә ул сүз? Нәрсә ул җөмлә?   | 1         | 0 | 0 | 13.04.2024 |  |
| 57. | Әйтелә максаты ягыннан җөмлә төрләре. Әйтелү максатына карап, җөмлә нинди төрләргә         | 1         | 0 | 0 | 19.04.2024 |  |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
|     | бүлөнө. Виды предложения.  |   |   |   |            |  |
| 58. | Эйтелэ максаты жөмлө ягыннан жөмлө төрлөрө. Эйтелу максатына карап, жөмлө нинди төрлөргө бүлөнө. Виды предложения. | 1 | 0 | 0 | 20.4.2024  |  |
| 59. | Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. Знак препинания в конце предложения.   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 |  |
| 60. | Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. Знак препинания в конце предложения.   | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 |  |
| 61. | Текст белән эш. Работа с текстом.  | 1 | 0 | 0 | 3.05.2024  |  |
| 62. | Кабатлау. Повторение.  | 1 | 0 | 0 | 4.05.2024  |  |
| 63. | <b>Еллык йомгаклау контроль диктант. Контрольный диктант.</b>  | 1 | 1 | 0 | 10.05.2024 |  |
| 64. | Хаталар өстендэ эш. Работа над ошибками.   | 1 | 0 | 0 | 11.05.2024 |  |
| 65. | 2 сыйныфта үткән темаларны кабатлау. Повторение изученного во 2 классе.  | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 |  |
| 66. | <b>Иниа. Сочинение.</b>  | 1 | 0 | 1 | 18.05.2024 |  |
| 67. | Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»).   | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 |  |
| 68. | Составление текста по рисунку.   | 1 | 0 | 0 | 25.05.2024 |  |

1. Даутов Р.Н., Рахмани Р.Ф. Эдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
2. Исхакий Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009.
3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.
4. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
5. Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М. Татарский шаг за шагом: Интенсивный курс. – Казань: Магариф-Вақыт, 2019. – 288 с.
6. Шәкүрова, М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.
7. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.
8. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.
9. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.
10. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.
11. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.
12. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б.

